

DKC Jan Ligthart

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Externe vertrouwenspersonen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

U bent van harte welkom op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart. In deze gids leest u over onze visie en uitgangspunten, onze manier van werken en wie we zijn.

Binnen stichting Archipel zijn we ervan overtuigd dat ieder kind de kans moet krijgen om talenten optimaal te benutten en de best mogelijke basis moet kunnen leggen voor de toekomst. Hoe ondersteunen we uw kind hierbij? Uiteraard door uw kind een rijke leer- en ontwikkelomgeving aan te bieden. Passend bij de verschillende behoeftes van kinderen. Dat mag u van ons verwachten. En hoe verschillend kinderen ook zijn, één ding hebben zij gemeen: allemaal willen ze leren, spelen en gelukkig zijn. En samen met u helpen wij daarbij.

Samen in beweging

Binnen onze stichting zijn we steeds samen in beweging. En in alles wat we doen, hanteren we de kernwaarden die we hebben vastgesteld: vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Dat betekent dat we vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. En dat kinderen, ouders/verzorgers en onze medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. En tot slot betekent het dat wij ons werk serieus nemen en open staan voor een leven lang leren. Juist in het onderwijs!

Van harte wensen we uw kind een plezierige en leerzame tijd toe op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart.

Met vriendelijke groet,

Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang

Walter van der Hoeven bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

DKC Jan Ligthart
Leeuwerikstraat 1
7203JB Zutphen

☎ 0575512759
🌐 <http://www.janligthart-zutphen.nl>
✉ janligthart-zutphen@archipelprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	S. Wassink	sjoerdwassink@archipelprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2847

🌐 <http://www.archipelprimair.nl>

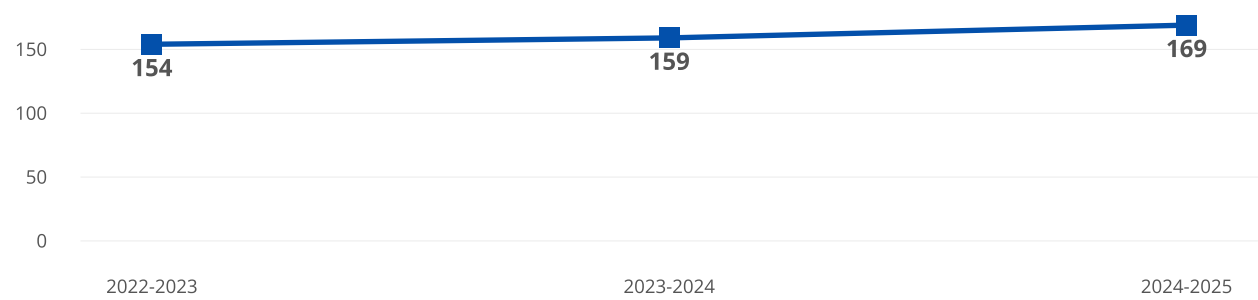
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2024-2025
 169

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie:

Openbaar Dalton kindcentrum Jan Ligthart is voor ieder kind toegankelijk, ongeacht zijn culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen met een verschillende achtergrond, cultuur en levensovertuiging ontmoeten elkaar in het centrum. Verdraagzaamheid en respect voor de opvattingen en overtuiging van de ander zijn voor ons vanzelfsprekend. We willen onze kinderen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij waarin verschillende politieke, religieuze, culturele en maatschappelijke stromingen samenleven. Wij dragen zelf geen levensovertuiging uit. Dalton kindcentrum Jan Ligthart is de plaats waar kinderen elkaar ontmoeten in de leeftijd van 2 t/m 13 jaar. Kinderen spelen met en leren van elkaar in de veilige omgeving van 'het dorp' vanuit de gedachte: ***“Ik ben, ik kan, ik wil omdat wij samen zijn!”***.

Onze missie

Onze missie is kinderen te helpen hun talenten maximaal te ontplooiën, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we samen met ouders, vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Deze zijn zichtbaar in ons gedrag: ***“Ik ben, ik kan, ik wil omdat wij samen zijn!”***

Onze visie

Ons dalton kindcentrum is toegewijd aan het bijdragen van zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij geloven dat onderwijs niet alleen gaat over het verwerven van kennis en vaardigheden, maar ook over het ontwikkelen van een bewustzijn van de wereld en de rol die men erin speelt.

Volgens de theorie van Gert Biesta is educatie vooral gericht op het ontwikkelen van het vermogen tot handelen, het vermogen tot reflectie en het vermogen tot verbinding. Wij zijn ervan overtuigd dat deze vermogens van essentieel belang zijn voor het ontwikkelen van burgerschap (IK BEN) . Wij zullen ons richten op het creëren van een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te leren, te ontdekken en te experimenteren (IK KAN).

Wij zullen kinderen uitdagen om hun eigen meningen te ontwikkelen en deze te verdedigen. Wij zullen hen ook uitdagen om zich te verbinden met de wereld om hen heen vanuit vertrouwen en eigenaarschap.

Daarnaast zullen wij aandacht besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals communicatie, samenwerking en conflictoplossing. Wij geloven dat deze vaardigheden van groot belang zijn voor het ontwikkelen van burgerschap.

Onze visie is erop gericht om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers (IK WIL), die in staat zijn om een actieve en positieve rol te spelen in de wereld om hen heen. Helen Parkhurst vat onze visie samen in een alles omvattende quote “Self-critical and fearless human beings”

Team Jan Ligthart Augustus 2025

Identiteit

Openbaar onderwijs gevestigd in de gemeente Zutphen en een onderdeel van stichting Archipel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons continuurooster hebben de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 11.30 t/m 12.30 uur een uur pauze. Deze pauze bestaat uit 30 minuten buitenspelen en 30 minuten eten & drinken in de groep. Het team surveilleert in shifts tijdens de pauze. Door deze wisseling ontstaat er ook 30 minuten pauze voor het team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SLO doelen verdeeld over 16 thema's in twee jaar.	10 u 00 min	10 u 00 min

Werkwijze onderbouw (groep 1/2)

In de kleutergroepen werken wij doelgericht vanuit de SLO-doelen, gekoppeld aan 16 thema's die over twee schooljaren zijn verdeeld. We werken in betekenisvolle hoeken, spelen dagelijks buiten en geven kleutergym, waarbij motorische én sociale ontwikkelingsdoelen centraal staan.

De ontwikkeling van onze kleuters wordt cyclisch gemonitord aan de hand van observaties, het volgsysteem *Kleur in Beeld* en groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator. Deze werkwijze biedt ruimte voor spelend leren, sluit aan bij de beleevingswereld van jonge kinderen en maakt doelgerichte differentiatie mogelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	10 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min

De methodes BLINK Wereldoriëntatie en lezen werken vanuit geïntegreerde thema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging voor het personeel wordt geregeld door **de IJsselpool** gevestigd in Zutphen. Verlof wordt na goedkeuring van directie door medewerker aangevraagd in AFAS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang (VVE), VSO en BSOen Pedagogisch coach i.o..* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Integraal Kindcentrum: haal het beste uit jezelf!

Ieder kind moet de kans krijgen zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen. Kinderen hebben daar recht op en Stichting Archipel en Kindercentrum.nl zijn er tot in hun tenen van overtuigd dat ieder kind die kans moet krijgen. We willen kinderen leren kansen te benutten, uitdagingen aan te gaan en ze toerusten met de vaardigheden die de 21e eeuw van ze vraagt. Dit is een integraal kindcentrum.

Hoe stabiel de omgeving van kinderen is, hoe beter en optimaler ze zich ontwikkelen. Gescheiden voorzieningen voor opvang en onderwijs helpen daarbij niet. Een integrale aanpak wél, waarbij pedagogische professionals het kind centraal stellen vanuit één visie, als één team, in één omgeving. Als kinderen van jongs af aan in een veilige omgeving kunnen spelen, leren en ontdekken in hun eigen tempo en hun eigen doorgaande leerlijn, kunnen ze zich eerder én verder ontwikkelen en starten kinderen in het onderwijs zonder achterstand. In onze kindcentra geven we ieder kind hiertoe die kans; hier kunnen kinderen zich de hele dag optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving die is gericht op hún kansen en mogelijkheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.
2. Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.
3. Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
4. Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
5. Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.
6. Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.
7. Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op het proces maken wij gebruik van:

- * Groepsbezoeken directie, kwaliteitscoördinator, reken en taal coördinatoren
- * Studiedagen en studiemiddagen
- * Scrum (4 blokken van 8 weken per schooljaar), inclusief borgingsdocument
- * Kwaliteitsmonitor
- * Borgdocument 'Zo werken wij op DKC Jan Ligthart'
- * KC-draaiboek
- * Werkmiddagen (4 per schooljaar).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



**Weet je dat er op het kindcentrum
een vertrouwenspersoon is?**

Voor kinderen én ouders!

- Wil je ergens over praten maar je weet niet met wie?
- Heb je iets meegemaakt dat je niet fijn vond?
- Heb je zorgen als ouder over je kind of het kindcentrum?



Basisondersteuning

Basisondersteuning op de Jan Ligthart

Op onze school krijgt ieder kind passende begeleiding. We zorgen ervoor dat de leerkracht goed weet wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We kijken naar wat een kind kan, wat het nog moet leren en wat daarvoor nodig is. Daarbij letten we ook op het welbevinden en de motivatie van het kind.

De leerkracht is de spil in de ondersteuning. Hij of zij werkt met groepsplannen, geeft extra uitleg waar nodig en gebruikt observaties en toetsen om kinderen goed te volgen. Als er zorgen zijn over een kind, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider (IB'er) en met de ouders.

We werken in verschillende stappen (zorgniveaus):

- **Zorgniveau 1:** De leerkracht past het onderwijs aan in de klas. Er is aandacht voor extra hulp of extra uitdaging.
- **Zorgniveau 2:** Als dat niet genoeg is, maakt de leerkracht samen met de IB'er een plan op maat (handelingsplan). Ouders worden hierbij betrokken.
- **Zorgniveau 3:** Als er langdurige of zwaardere hulp nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij denken ook de IB'er en eventueel een onderwijscoach mee.
- **Zorgniveau 4:** Er wordt een ondersteuningsteam (OT) gevormd, met ouders, leerkracht, IB'er en externe hulp. Samen zoeken we naar de beste aanpak.
- **Zorgniveau 5:** Als wij als school het kind niet meer goed genoeg kunnen helpen, kijken we samen met het samenwerkingsverband naar een andere passende plek, bijvoorbeeld een speciale school.

Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces. We vinden het belangrijk om samen te werken voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

SWV IJsselBerkel ondersteuningsplan

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *KC-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *IB-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *IB-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod extra ondersteuning (2025–2029)

1. Versterking van de basisondersteuning

- Structurele inzet van **onderwijsassistenten** om groepsplannen licht effectief uit te voeren.
- Inzet van **HGW (Handelingsgericht Werken)** met intensieve datagestuurde groeps- en leerlinganalyses.
- Vaste inzet van **Kindbegrip** en **Leerling in Beeld** voor monitoring sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

2. Flexibele en specialistische ondersteuning in de groep

- Vroegtijdige inzet van **kortdurende interventies (8 weken)** bij signalen van uitval op taal/rekenen/gedrag.
- Inzet van **individuele handelingsplannen** en **OPP's** (bij >1,5 jaar achterstand) met nauwe ouderbetrokkenheid.
- Gebruik van arrangementen op maat (bijv. sociaal-emotioneel, executieve functies, dyslexie/dyscalculie).

3. Toenemend inclusief onderwijs

- Ontwikkeling naar een **inclusieve leeromgeving**, waar kinderen met én zonder extra ondersteuningsbehoefte samen kunnen leren.
- **Afname drempels** in de groep d.m.v. differentiatie, verrijking, compacten, inzet van co-teaching en kleine instructiegroepjes.
- Training en toerusting van het team op het gebied van **diversiteit, gedrag, ontwikkelingsstoornissen** en **traumasensitief onderwijs**.

4. Slim gebruik van externe expertise (SWV en zorgpartners)

- Structureel overleg met:
 - **Adviseur inclusief onderwijs** vanuit SWV IJssel | Berkel.
 - **Jeugdhulp in school**
 - **Orthopedagoog of GZ-psycholoog** bij complexere casuïstiek.
- Inzetten van arrangementen vanuit het SWV (bijv. voor hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek, taalproblematiek).
- Aansluiten bij projecten zoals “**Jeugdhulp in school**” en gebruikmaken van structurele middelen voor samenwerking regulier – s(b)o.

5. Versterking van expertise intern

- **Meerjarige scholing** van het team gericht op passend onderwijs, bijvoorbeeld op:
 - Executieve functies
 - OGW
 - Sociaal-emotionele begeleiding
- Aanstelling en inzet van **een expertteam (intern begeleider, taal-/rekencoördinator, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers)**.
- Gebruik van SWV-gelden voor **coaching on the job**, observaties en coachingstrajecten m.b.t. gedragsvraagstukken.

6. Sterke ouderbetrokkenheid en afstemming

- Ouders als actieve samenwerkingspartners bij alle niveaus van ondersteuning (HP, OPP, OT).
- Heldere afstemming en communicatie via kindgesprekken, ouderavonden en informatieve formats.
- Oudersteuning via netwerkpartners als CJG, GGD, maatschappelijk werk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij de basisondersteuning

Kinderen worden op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart actief betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere via kindgesprekken en reflectie op doelen. Daarnaast denken zij ook mee over de ondersteuning op schoolniveau.

Twee keer per jaar gaat de kinderraad in gesprek met de directie over onderwerpen die raken aan de basisondersteuning. Denk hierbij aan thema's zoals het welbevinden in de klas, veiligheid op school, omgang met verschillen en behoeften aan extra hulp of uitdaging. De signalen en ideeën die in deze gesprekken naar voren komen, worden meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum.

Inspraak voor kinderen met een OPP (hoorrecht)

Ook kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben inspraak in hun leerproces. We betrekken hen actief bij het stellen van doelen, het kiezen van passende ondersteuning en het evalueren van hun ontwikkeling. Zo zorgen we samen voor eigenaarschap en betrokkenheid bij hun eigen leerroute.

Zo zorgen we ervoor dat ook de stem van het kind meetelt in hoe wij onze ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

Infographic basisondersteuning SWV IJsselBerkel

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode **KWINK**. Deze gerenommeerde methodiek voldoet aan alle wettelijke eisen en geven leerkracht en leerling o.a. inzicht in eigen gedrag en hoe te handelen/reageren in welke sociale context dan ook.

Monitoring van de sociale veiligheid vindt jaarlijks in het voorjaar plaats middels een digitale vragenlijst vanuit Kindkans (Parnassys) afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Resultaten worden besproken met de intern begeleider en acties verwerkt in het groepsbespreking en schoolanalyse format. Deze documenten zijn te vinden in het IB-draaiboek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving middels een kindvragenlijst vanaf groep 5 vanuit onze volgmethode kindbegrip gecheckt. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en gerichte handelingsadviezen vastgelegd, uitgevoerd en gecheckt in de cyclus van de groepsbesprekingen. Wanneer interventies op individueel-groepsniveau niet voldoende zijn is ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband IJssel Berkel of jeugdhulpverlener in de school (JIS' er) mogelijk.

Ouders worden geïnformeerd via de leerkracht bij zorgen en/of vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Reulink	irisreulink@archipelprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Wassink	sjoerdwassink@archipelprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ruitkamp	marjanruitkamp@archipelprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruitkamp	marjanruitkamp@archipelprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie op ouderparticipatie binnen een Dalton Kindcentrum is gericht op een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarbij wederzijds respect, open communicatie en actieve betrokkenheid centraal staan. Door ouders te betrekken bij het onderwijsproces, wordt een rijke en ondersteunende leeromgeving gecreëerd die bijdraagt aan het succes en welzijn van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het is ten allen tijden mogelijk een afspraak te arrangeren met de leerkracht. Daarnaast zijn er een aantal momenten georganiseerd zodat ouders goed op de hoogte kunnen zijn over de ontwikkelingen van uw kind;

september: algemene informatieavond; de leerkracht vertelt over de inhoud van het schooljaar.

september: start portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en de leerling is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

februari: portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en de leerling is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

juli: portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en de leerling is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

KALENDER

Bekijk onze actuele kalender via de jaarkalender op de Parro-app. Met de app "Parro" (te vinden in de Google Playstore en App store) kunt u de kalender ook op uw smartphone bekijken.

Indien daartoe aanleiding is (i.v.m. bijvoorbeeld een onderzoek, gedrag van een kind of extra ondersteuning), worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek.

WEBSITE

Op de website vindt u o.a. onze protocollen en plannen van het kindcentrum.

ALGEMENE INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar nodigt iedere leerkracht de ouders/verzorgers van de leerlingen van zijn/haar groep uit voor een informatieavond. De ouders ontvangen tijdens deze avond een "wist u datje" met belangrijke groepsgebonden informatie.

NIEUWSBRIEF

Iedere maand ontvangt u via parro een nieuwsbrief over actuele zaken op onze school.

Hierbij een link naar onze volledige externe communicatieplan.

PROTOCOL MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Binnen Archipel hanteren wij per 01-08-2024 een [protocol mobiele telefoons en smartwatches](#). Op ons kindcentrum worden mobiele telefoons en smartwatches geplaatst in de schoolkluis waar speciale zakken hangen waarin kinderen hun apparaat kunnen plaatsen. Bij het verlaten van het kindcentrum kan het apparaat worden opgehaald uit de kluis.

Klachtenregeling

KLACHTENPROCEDURE

Als u klachten heeft over de gang van zaken op onze school, kunt u het best direct contact opnemen met de groepsleerkracht. Levert dit gesprek geen oplossing op, dan kunt u contact opnemen met de directie, eventueel via de MR. Mocht er geen oplossing voor handen zijn dan kunt u contact opnemen met het bovenschools management van de Stichting Archipel.

Met een klacht kunt u zich ook richten tot:

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590,

E-Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie is te vinden op: www.archipelprimair.nl/klachten

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders uit het onderwijs en drie leerkrachten die samen met de directeur vormgeven aan het beleid op school.

Dit doen we door: de (beleids-) voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht.

Actief met onze achterban communiceren wij over belangrijke ontwikkelingen en leveren op lokaal niveau en in de Archipelraad mogelijke input. Via een kort bericht in de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders door de MR op de hoogte gehouden van lopende zaken. De MR vergadert ongeveer zesmaal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar; de agenda en het verslag zijn in te zien op het kindcentrum. De vergaderdata staan in de agenda van parro vermeld.

De MR is via mr.janligthart-zutphen@archipelprimair.nl te bereiken.

Leden MR 2025/2026:

Voorzitter/ouderlid: Laura Funke

Ouderlid: Marcella Huiskens

Ouderlid: Floris van der Meulen

Teamlid: Aafke Harmsen

Teamlid: Jorien Nijenhuis

Teamlid: Marjan Ruiterkamp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Gekke harendag/ vriendendag
- Jan Ligthart feestdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

Wanneer ouders niet in staat zijn de ouderbijdrage te kunnen betalen zal de school samen met de ouderraad kijken naar een passende oplossing. Alle leerlingen kunnen altijd deelnemen aan de schoolactiviteiten, daarmee garandeert de school dat geen enkele leerling wordt uitgesloten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden vanaf 8.00 uur door te bellen naar 0575-512759.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze website kunt u via een [verlofformulier](#) verlof aanvragen. Deze kan na ondertekening worden gedeeld met de directie van het kindcentrum. Het verlof wordt beoordeeld en altijd schriftelijk bevestigd. Verlof dient minimaal 10 dagen voor aanvang worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

<https://www.archipelprimair.nl/Praktische-informatie/Aanmelden>

4.5 Externe vertrouwenspersonen

Helga van Silfhout

06 34 88 07 00

helgavansilfhout@gmail.com

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het dagelijkse werk van de kinderen vormt de basis voor het volgen, bijsturen en extra helpen van de leerlingen door de groepsleerkracht. De aangeboden leer- en lesstof wordt geëvalueerd en aan de hand van de resultaten wordt bekeken of de leerlingen het gestelde doel hebben bereikt. Daarnaast wordt bekeken welke leerling of welke leerstof extra aandacht nodig heeft.

De ondersteuning voor onze leerlingen, zoals die binnen onze school is georganiseerd, staat beschreven in het Ondersteuningsplan 2024-2028. Er wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observatielijsten en signaleringslijsten. Tweemaal per jaar worden de leerlingen getoetst met de Leerling in Beeld (LiB)-toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging.

De gegevens worden verwerkt in het LiB volgsysteem. Ze zijn bedoeld om, naast de groepsgegevens, de ontwikkeling van de leerling regelmatig te analyseren; heeft het geboden onderwijs voldoende effect op de leerlingen. Eventueel worden er nog aanvullende toetsen afgenomen.

In het protocol overgang groep 1 t/m 8 is vastgelegd hoe wordt bepaald of kinderen overgaan naar een volgende groep. Dit protocol is op school ter inzage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

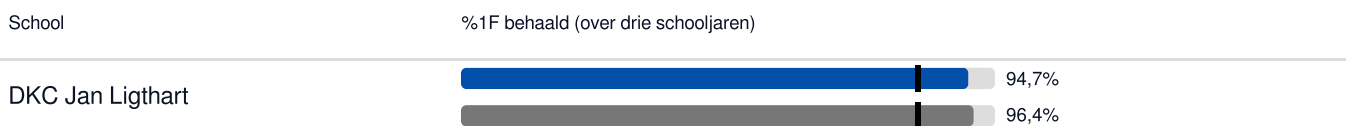
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

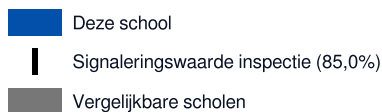
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen drie schooljaren heeft de school resultaten conform de schoolweging behaald. Er wordt jaarlijks een analyse van de doorstroomtoets gemaakt volgens een vast format. Deze analyse wordt besproken met de kwaliteitsmedewerker van stichting Archipel met als doel monitoring en ondersteuning.

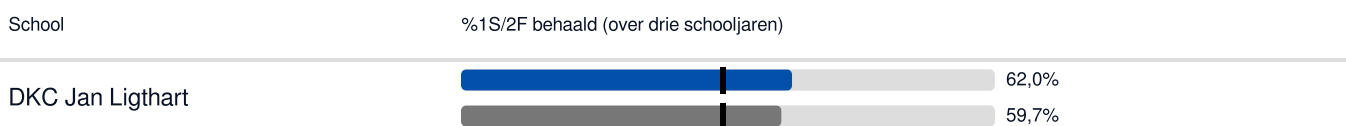
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



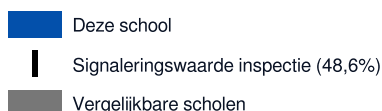
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 van de basisschool wacht de belangrijke stap naar het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van de school hebben de taak een zo goed mogelijk advies te geven omtrent het meest geschikte type vervolgonderwijs voor uw kind. In het laatste schooljaar kunnen de leerlingen diverse scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken om zelf een beeld te krijgen van de scholen. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze uitslag, samen met het advies van de school en de wensen van de ouders en leerling, bepalen welke school en welk niveau het meest geschikt is.

Aanleg, kennis, vaardigheden, ontwikkeling, interesse, werkhouding en persoonlijkheid zijn belangrijke criteria bij dit advies. Het leerlingvolgsysteem biedt daarnaast gegevens met betrekking tot de didactische ontwikkeling die de leerling in de loop der jaren heeft doorgemaakt.

Bij een hoger advies vanuit de doorstroomtoets is de school verplicht haar advies te heroverwegen en dit te bespreken met ouders.

Uiteindelijk zijn het de ouders/verzorgers die samen met de leerkracht (in goed overleg) bepalen naar welk vervolgonderwijs het kind zal gaan. In samenspraak met het VO is afgesproken dat dit advies doorslaggevend is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	50,0%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik ben

Ik kan

Ik wil omdat wij samen zijn!

Binnen ons kindcentrum staat samenwerken centraal. Het elkaar nodig hebben om te worden wie je wilt zijn zit verweven in onze daltonvisie. Vanaf groep 1 werken wij aan sociale vaardigheden d.m.v. de methode KWINK en draagt onze daltonwerkwijze bij aan zelfreflectie en ontplooiing.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het monitoren van onze vaardigheden vindt plaats d.m.v. Kindbegrip. Jaarlijks worden er digitale leerkrachtvragenlijsten ingevuld over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en acties vastgelegd in de groepsbespreking.

Tijdens onze studiemiddagen worden wij geïnspireerd met nieuwe ontwikkelingen en belangrijke wijzigingen in het monitoren o.l.v. de coördinator sociaal emotionele ontwikkeling en de intern begeleider .

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 14:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Geen VSO/PSG/BSO aanwezig

Vrijdag: Geen BSO aanwezig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Opvang & onderwijs Archipel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

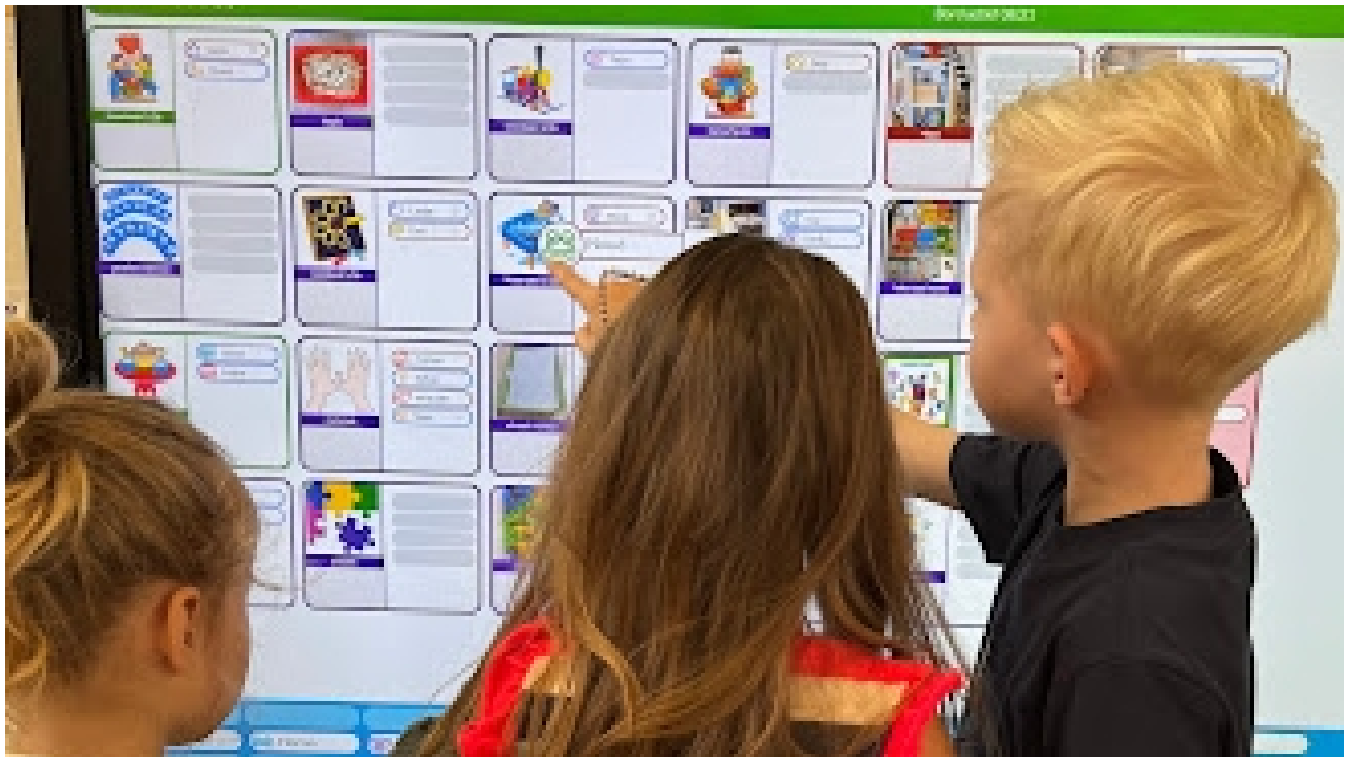
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Opvang & onderwijs Archipel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen:

12-09-2025

05-01-2026

24-06-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag	9.00 t/m 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Woensdag	9.00 t/m 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Vrijdag	9.00 t/m 16.30 uur