

DKC Jan Ligthart

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Externe vertrouwenspersonen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

U bent van harte welkom op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart. In deze gids leest u over onze visie en uitgangspunten, onze manier van werken en wie we zijn.

Binnen stichting Archipel zijn we ervan overtuigd dat ieder kind de kans moet krijgen om talenten optimaal te benutten en de best mogelijke basis moet kunnen leggen voor de toekomst. Hoe ondersteunen we uw kind hierbij? Uiteraard door uw kind een rijke leer- en ontwikkelomgeving aan te bieden. Passend bij de verschillende behoeftes van kinderen. Dat mag u van ons verwachten. En hoe verschillend kinderen ook zijn, één ding hebben zij gemeen: allemaal willen ze leren, spelen en gelukkig zijn. En samen met u helpen wij daarbij.

Samen in beweging

Binnen onze stichting zijn we steeds samen in beweging. En in alles wat we doen, hanteren we de kernwaarden die we hebben vastgesteld: vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Dat betekent dat we vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. En dat kinderen, ouders/verzorgers en onze medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. En tot slot betekent het dat wij ons werk serieus nemen en open staan voor een leven lang leren. Juist in het onderwijs!

Van harte wensen we uw kind een plezierige en leerzame tijd toe op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart.

Met vriendelijke groet,

Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang

Walter van der Hoeven bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

DKC Jan Ligthart
Leeuwerikstraat 1
7203JB Zutphen

☎ 0575512759
🌐 <http://www.janligthart-zutphen.nl>
✉ janligthart-zutphen@archipelprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	S. Wassink	sjoerdwassink@archipelprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Onderwijs
🌐 <http://www.archipelprimair.nl>

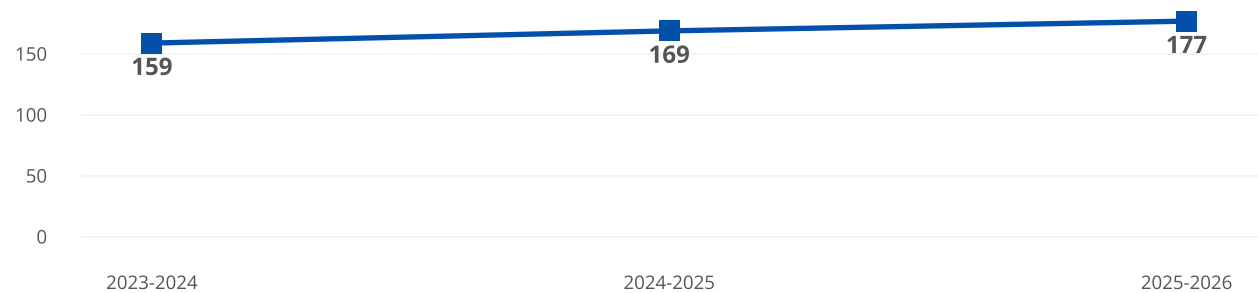
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie:

Openbaar Dalton kindcentrum Jan Ligthart is voor ieder kind toegankelijk, ongeacht zijn culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen met een verschillende achtergrond, cultuur en levensovertuiging ontmoeten elkaar in het centrum. Verdraagzaamheid en respect voor de opvattingen en overtuiging van de ander zijn voor ons vanzelfsprekend. We willen onze kinderen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij waarin verschillende politieke, religieuze, culturele en maatschappelijke stromingen samenleven. Wij dragen zelf geen levensovertuiging uit. Dalton kindcentrum Jan Ligthart is de plaats waar kinderen elkaar ontmoeten in de leeftijd van 2 t/m 13 jaar. Kinderen spelen met en leren van elkaar in de veilige omgeving van 'het dorp' vanuit de gedachte: ***“Ik ben, ik kan, ik wil omdat wij samen zijn!”***.

Onze missie

Onze missie is kinderen te helpen hun talenten maximaal te ontplooiën, hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we samen met ouders, vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Deze zijn zichtbaar in ons gedrag: ***“Ik ben, ik kan, ik wil omdat wij samen zijn!”***

Onze visie

Ons Dalton kindcentrum helpt kinderen om op te groeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij vinden dat onderwijs niet alleen gaat over leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook over leren omgaan met jezelf, de ander en de wereld.

Wij willen dat kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar zij verantwoordelijkheid voor willen nemen. Daarom zorgen wij voor een veilige en fijne leeromgeving waarin kinderen durven te leren, ontdekken en fouten mogen maken.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig na te denken, vragen te stellen en hun mening te geven. Ook leren zij luisteren naar anderen en samen oplossingen te zoeken. Zo groeien kinderen in zelfvertrouwen en leren zij zich verbonden te voelen met de mensen en de wereld om hen heen.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan samenwerken, communiceren en respectvol omgaan met elkaar. Deze vaardigheden helpen kinderen om actief mee te doen in de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Onze visie is dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een mens dat met vertrouwen, lef en verantwoordelijkheid zijn plek in de wereld inneemt. Zoals Helen Parkhurst het mooi samenvatte: “Self-critical and fearless human beings.”

Team Jan Ligthart Augustus 2026

Identiteit

Feesten en vieringen

Binnen ons kindcentrum vieren wij jaarlijks traditionele feesten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Wij geven deze vieringen vorm als culturele en verbindende momenten, passend bij onze openbare identiteit.

De activiteiten staan in het teken van samen zijn, creativiteit, verhalen, muziek en ontmoeting. Wij verwijzen hierbij niet naar een religieuze achtergrond en verzorgen geen geloofsoverdracht en vieren daarom alle feesten samen!

Vanuit onze Daltonkernwaarden — vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking — zien wij deze momenten als onderdeel van ons gezamenlijke onderwijsaanbod. Deze vieringen maken deel uit van het reguliere onderwijsprogramma en de verplichte onderwijstijd. Wij verwachten daarom dat alle kinderen deelnemen aan deze schoolactiviteiten. Juist door samen te vieren, leren kinderen respectvol omgaan met verschillen en bouwen wij aan een sterke gemeenschap.

Als openbare school handelen wij vanuit de wettelijke opdracht om onderwijs te verzorgen met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging (Grondwet artikel 23 en Wet op het primair onderwijs artikel 46). Wij zorgen voor een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich welkom en veilig voelt. Wanneer achtergronden van feestdagen aan bod komen, doen wij dit informatief en vanuit onze burgerschapsopdracht.

Vragen of gesprek

Mocht u vragen hebben over de invulling van onze vieringen, dan gaan wij hierover graag met u in gesprek. Wij vinden het belangrijk om elkaar goed te begrijpen en gezamenlijk te zoeken naar een passende oplossing binnen de kaders van onze openbare identiteit, ons onderwijsprogramma en onze wettelijke opdracht.

Openbaar onderwijs gevestigd in de gemeente Zutphen en een onderdeel van stichting Archipel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons continuurooster hebben de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 11.30 t/m 12.30 uur een uur pauze. Deze pauze bestaat uit 30 minuten buitenspelen en 30 minuten eten & drinken in de groep. Het team surveilleert in shifts tijdens de pauze. Door deze wisseling ontstaat er ook 30 minuten pauze voor het team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SLO doelen verdeeld over 16 thema's in twee jaar.	10 u 00 min	10 u 00 min

Werkwijze onderbouw (groep 1/2)

In de kleutergroepen werken wij doelgericht vanuit de SLO-doelen, gekoppeld aan 16 thema's die over twee schooljaren zijn verdeeld. We werken in betekenisvolle hoeken, spelen dagelijks buiten en geven kleutergym, waarbij motorische én sociale ontwikkelingsdoelen centraal staan.

Vanuit de daltonvisie stimuleren wij bij kleuters al vroeg zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken binnen het spelaanbod en leren stap voor stap eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces. Door samen te spelen en te werken in de hoeken ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij van en met elkaar. De leerkracht begeleidt dit proces door structuur te bieden, doelen zichtbaar te maken en kinderen te stimuleren tot reflectie op hun handelen.

De ontwikkeling van onze kleuters wordt cyclisch gemonitord aan de hand van observaties, het volgsysteem *Kleuter in Beeld* en groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator. Deze werkwijze biedt ruimte voor spelend leren, sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en maakt doelgerichte differentiatie mogelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

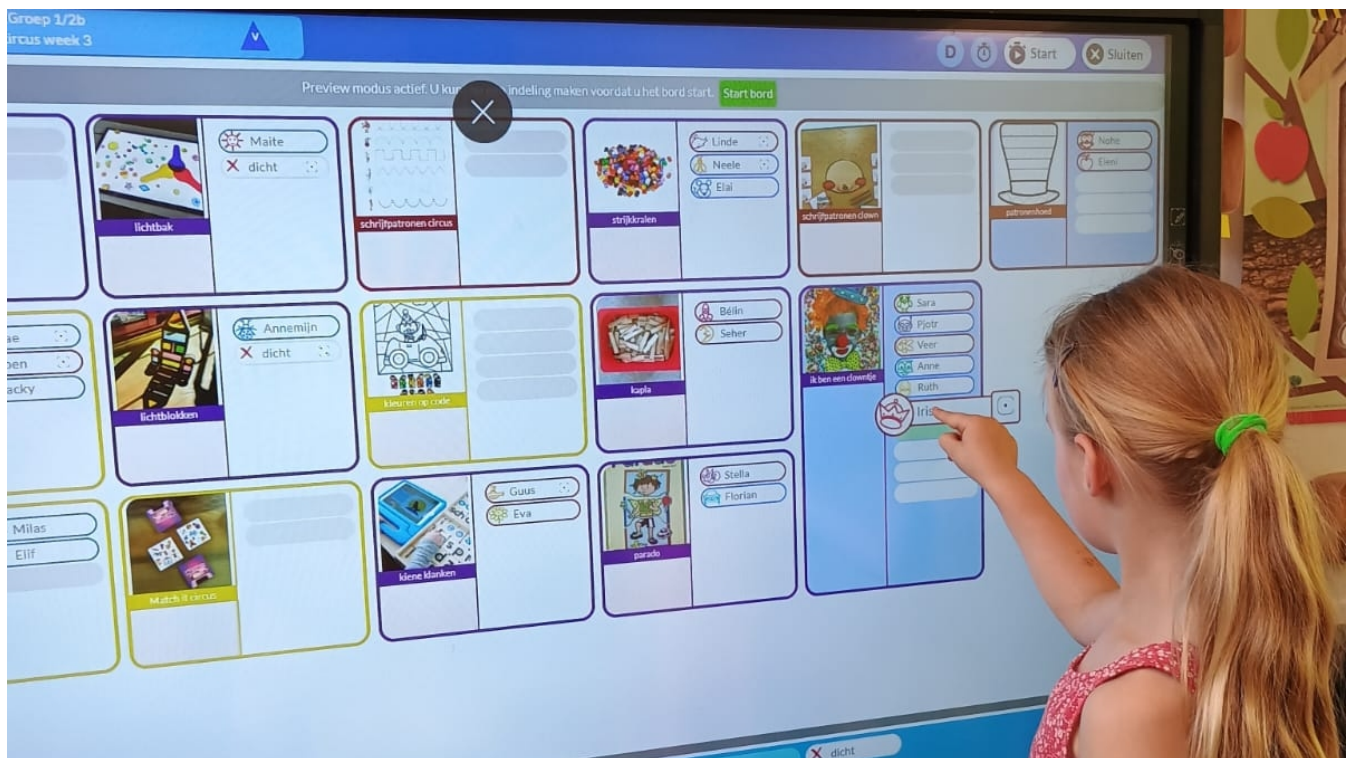
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	10 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min

De methodes BLINK Wereldoriëntatie en lezen werken vanuit geïntegreerde thema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging voor het personeel wordt geregeld door **de IJsselpool** gevestigd in Zutphen. Verlof wordt na goedkeuring van directie door medewerker aangevraagd in AFAS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang (VVE), VSO en BSO en Pedagogisch coach*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Integraal Kindcentrum: haal het beste uit jezelf!

Ieder kind moet de kans krijgen zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen. Kinderen hebben daar recht op en Stichting Archipel en Kindercentrum.nl zijn er tot in hun tenen van overtuigd dat ieder kind die kans moet krijgen. We willen kinderen leren kansen te benutten, uitdagingen aan te gaan en ze toerusten met de vaardigheden die de 21e eeuw van ze vraagt. Dit is een integraal kindcentrum.

Hoe stabiel de omgeving van kinderen is, hoe beter en optimaler ze zich ontwikkelen. Gescheiden voorzieningen voor opvang en onderwijs helpen daarbij niet. Een integrale aanpak wél, waarbij pedagogische professionals het kind centraal stellen vanuit één visie, als één team, in één omgeving. Als kinderen van jongs af aan in een veilige omgeving kunnen spelen, leren en ontdekken in hun eigen tempo en hun eigen doorgaande leerlijn, kunnen ze zich eerder én verder ontwikkelen en starten kinderen in het onderwijs zonder achterstand. In onze kindcentra geven we ieder kind hiertoe die kans; hier kunnen kinderen zich de hele dag optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving die is gericht op hún kansen en mogelijkheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.
2. Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.
3. Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
4. Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
5. Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.
6. Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.
7. Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op het proces maken wij gebruik van:

- * Groepsbezoeken directie, kwaliteitscoördinator, daltoncoördinatoren, reken en taalcoördinatoren
- * Studiedagen en studiemiddagen
- * Scrum (4 blokken van 8 weken per schooljaar), inclusief borgingsdocument
- * Kwaliteitsmonitor
- * Borgdocument 'Zo werken wij op DKC Jan Ligthart'
- * Volgmodel onderwijsontwikkeling & scrummomenten
- * KC-draaiboek
- * Werkmiddagen (4 per schooljaar).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



**Weet je dat er op het kindcentrum
een vertrouwenspersoon is?**

Voor kinderen én ouders!

- Wil je ergens over praten maar je weet niet met wie?
- Heb je iets meegemaakt dat je niet fijn vond?
- Heb je zorgen als ouder over je kind of het kindcentrum?



Basisondersteuning

Basisondersteuning op de Jan Ligthart

Op onze school krijgt ieder kind passende begeleiding. We zorgen ervoor dat de leerkracht goed weet wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We kijken naar wat een kind al kan, wat het nog moet leren en welke ondersteuning daarbij past. Daarbij besteden we aandacht aan het welbevinden, de motivatie en de stem van het kind.

De stem van het kind

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken en meepraten over hun onderwijs en ondersteuning.

Hoorrecht over de basisondersteuning

Alle kinderen hebben het recht om hun mening te geven over de manier waarop de school de basisondersteuning organiseert. Jaarlijks vragen wij kinderen naar hun ervaringen en ideeën. De opbrengsten hiervan nemen wij mee bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod en beschrijven wij in de schoolgids.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft en er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, heeft het kind het recht om hierover mee te praten. De school betreft het kind actief bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en wensen van het kind.

Ondersteuning in de school

De leerkracht is de spil in de ondersteuning. Hij of zij stemt het onderwijs af op de behoeften van de kinderen, biedt waar nodig extra uitleg of uitdaging en volgt de ontwikkeling van kinderen met behulp van observaties, gesprekken en toetsen. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator (KC'er), de ouders en – passend bij de leeftijd – ook met het kind zelf.

Wij werken met verschillende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1

De leerkracht past het onderwijs aan binnen de groep. Er is aandacht voor extra ondersteuning of extra uitdaging waar nodig.

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, maakt de leerkracht samen met de KC'er een plan op maat. Ouders en kinderen worden hierbij betrokken.

Ondersteuningsniveau 3

Als er sprake is van langdurige of intensieve ondersteuningsbehoeften, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het kind wordt actief betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP. Ook ouders, de KC'er en eventueel een onderwijscoach denken mee.

Ondersteuningsniveau 4

Er wordt een ondersteuningsteam (OT) samengesteld, bestaande uit ouders, kind, leerkracht, KC'er en eventueel externe deskundigen. Samen onderzoeken we welke aanpak het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Ondersteuningsniveau 5

Wanneer blijkt dat wij als school onvoldoende kunnen bieden wat een kind nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste passend is, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Samen werken aan ontwikkeling

Ouders en kinderen zijn gedurende het hele proces betrokken. Door samen te werken en goed naar elkaar te luisteren, zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Quote van een kind uit groep 7: *'Fijn dat de juf naar mij luistert. Als ik ergens hulp bij nodig heb, bedenken we samen wat het best werkt!'*

SWV IJsselBerkel ondersteuningsplan

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *KC-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke en Liesan Vriezepak

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *KC-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke en Liesan Vriezepak

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Coördinatoren verzorgen drie keer per jaar een studiemiddag waarin het team cyclisch wordt meegenomen in alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Borging van alle afspraken vindt plaats in:

1. *Zo werken wij op DKC Jan Ligthart*
2. *Zo lezen wij op DKC Jan Ligthart*
3. *Zo rekenen wij op DKC Jan Ligthart*
4. *KC-draaiboek*

Aanwezige coördinatoren:

Rekencoördinatoren: Iris Reulink en Amber Schrijver

Taalcoördinator: Janneken Braakhekke en Liesan Vriezokok

SEO coördinator: Iris Reulink

Oog voor talent coördinator: Ine Lenderink

Daltoncoördinatoren: Ineke Cornelis en Ine Lenderink

Preventiecoördinator: Ineke Cornelis

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Binnen het bewegingsonderwijs bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben op motorisch, sociaal of emotioneel gebied. De vakleerkracht past oefeningen, materialen en instructies aan, zodat ieder kind op zijn eigen niveau mee kan doen en succeservaringen opdoet.

Er is aandacht voor bewegen, samenwerken, zelfvertrouwen en plezier in sporten. De vakleerkracht werkt hierbij samen met de groepsleerkracht en intern begeleider. Wanneer nodig schakelen wij externe hulp in, zoals een kinderfysiotherapeut, buurtsportcoach of specialist passend onderwijs.

Met passende begeleiding en een veilige leeromgeving zorgen wij ervoor dat alle kinderen actief en met vertrouwen kunnen deelnemen aan de gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod extra ondersteuning (2025–2029)

1. Versterking van de basisondersteuning

- Structurele inzet van **onderwijsassistenten** om groepsplannen licht effectief uit te voeren.
- Inzet van **HGW (Handelingsgericht Werken)** met intensieve datagestuurde groeps- en leerlinganalyses.
- Vaste inzet van **Kindbegrip** en **kleuter/leerling in Beeld** voor monitoring sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

2. Flexibele en specialistische ondersteuning in de groep

- Vroegtijdige inzet van **kortdurende interventies (8 weken)** bij signalen van uitval op taal/rekenen/gedrag.
- Inzet van **individuele handelingsplannen** en **OPP's** (bij >1,5 jaar achterstand) met nauwe ouderbetrokkenheid.
- Gebruik van arrangementen op maat (bijv. sociaal-emotioneel, executieve functies, dyslexie/dyscalculie).

3. Toenemend inclusief onderwijs

- Ontwikkeling naar een **inclusieve leeromgeving**, waar kinderen met én zonder extra ondersteuningsbehoefte samen kunnen leren.
- **Afname drempels** in de groep d.m.v. differentiatie, verrijking, compacten, inzet van co-teaching en kleine instructiegroepjes.
- Training en toerusting van het team op het gebied van **diversiteit, gedrag, ontwikkelingsstoornissen** en **traumasensitief onderwijs**.

4. Slim gebruik van interne en externe expertise (Archipel en zorgpartners)

- Structureel overleg met:
 - **Bovenschools ondersteuningsteam**
 - **Jeugdhulp in school**
 - **Orthopedagoog** bij complexere casuïstiek.
- Indien nodig inzet van aanvullende arrangementen via het SWV binnen de wettelijke kaders.
- Aansluiten bij projecten zoals “**Jeugdhulp in school**” en gebruikmaken van structurele middelen voor samenwerking regulier – s(b)o.

5. Versterking van expertise intern

- **Meerjarige scholing** van het team gericht op passend onderwijs, bijvoorbeeld op:
 - Executieve functies
 - OGW
 - Sociaal-emotionele begeleiding
- Aanstelling en inzet van **een expertteam (kwaliteitscoördinator, begeleider, taal-/rekencoördinator, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers)**.
- Gebruik van SWV-gelden voor **coaching on the job**, observaties en coachingstrajecten m.b.t. gedragsvraagstukken.

6. Sterke ouderbetrokkenheid en afstemming

- Ouders als actieve samenwerkingspartners bij alle niveaus van ondersteuning (HP, OPP, OT).
- Heldere afstemming en communicatie via kindgesprekken, ouderavonden en informatieve formats.
- Oudersteuning via netwerkpartners als CJG, GGD, maatschappelijk werk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij de basisondersteuning

Kinderen worden op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart actief betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere via kindgesprekken en reflectie op doelen. Daarnaast denken zij ook mee over de ondersteuning op schoolniveau.

Twee keer per jaar gaat de kinderraad in gesprek met de directie over onderwerpen die raken aan de basisondersteuning. Denk hierbij aan thema's zoals het welbevinden in de klas, veiligheid op school, omgang met verschillen en behoeften aan extra hulp of uitdaging. De signalen en ideeën die in deze gesprekken naar voren komen, worden meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het ondersteuningsaanbod van het kindcentrum.

Inspraak voor kinderen met een OPP (hoorrecht)

Ook kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben inspraak in hun leerproces. We betrekken hen actief bij het stellen van doelen, het kiezen van passende ondersteuning en het evalueren van hun ontwikkeling. Zo zorgen we samen voor eigenaarschap en betrokkenheid bij hun eigen leerroute.

Zo zorgen we ervoor dat ook de stem van het kind meetelt in hoe wij onze ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

[Infographic basisondersteuning SWV IJsselBerkel](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode **KWINK**. Deze gerenommeerde methodiek voldoet aan alle wettelijke eisen en geven leerkracht en het kind o.a. inzicht in eigen gedrag en hoe te handelen/reageren in welke sociale context dan ook.

Monitoring van de sociale veiligheid vindt jaarlijks in het voorjaar plaats middels een digitale vragenlijst vanuit Kindbegrip (Parnassys) afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Resultaten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en acties verwerkt in het groepsbespreking en schoolanalyse format. Deze documenten zijn te vinden in het KC-draaiboek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving middels een kindvragenlijst vanaf groep 5 vanuit onze volgmethode kindbegrip geanalyseerd en gecheckt. De resultaten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en gerichte handelingsadviezen vastgelegd, uitgevoerd en gecheckt in de cyclus van de groepsbesprekingen. Wanneer interventies op individueel-groepsniveau niet voldoende zijn is ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband IJssel Berkel, het ondersteuningsteam van Archipel of jeugdhulpverlening in de school (JIS' er) mogelijk.

Ouders worden geïnformeerd via de leerkracht bij zorgen en/of vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Reulink	irisreulink@archipelprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruiterkamp	marjanruiterkamp@archipelprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie op ouderparticipatie binnen een Dalton Kindcentrum is gericht op een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarbij wederzijds respect, open communicatie en actieve betrokkenheid centraal staan. Door ouders te betrekken bij het onderwijsproces, wordt een rijke en ondersteunende leeromgeving gecreëerd die bijdraagt aan het succes en welzijn van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het is ten allen tijden mogelijk een afspraak te arrangeren met de leerkracht. Daarnaast zijn er een aantal momenten georganiseerd zodat ouders goed op de hoogte kunnen zijn over de ontwikkelingen van uw kind;

september: algemene informatieavond; de leerkracht vertelt over de inhoud van het schooljaar.

september: start portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en het kind is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

februari: portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en het kind is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

juli: portfolio gesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze gesprekken vinden in de middag plaats en het kind is hier vanaf groep 5 bij aanwezig.

KALENDER

Bekijk onze actuele kalender via de jaarkalender op de Parro-app. Met de app "Parro" (te vinden in de Google Playstore en App store) kunt u de kalender ook op uw smartphone bekijken.

Indien daartoe aanleiding is (i.v.m. bijvoorbeeld een onderzoek, gedrag van een kind of extra ondersteuning), worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek.

WEBSITE

Op de website vindt u o.a. onze protocollen en plannen van het kindcentrum.

ALGEMENE INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar nodigt iedere leerkracht de ouders/verzorgers van de kinderen van zijn/haar groep uit voor een informatieavond. De ouders ontvangen tijdens deze avond een "wist u datje" met belangrijke groepsgebonden informatie.

NIEUWSBRIEF

Iedere maand ontvangt u via parro een nieuwsbrief over actuele zaken op onze school.

Hierbij [een link](#) naar onze volledige externe communicatieplan.

PROTOCOL MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Binnen Archipel hanteren wij per 01-08-2024 een [protocol mobiele telefoons en smartwatches](#). Op ons kindcentrum worden mobiele telefoons en smartwatches geplaatst in de schoolkluis waar speciale zakken hangen waarin kinderen hun apparaat kunnen plaatsen. Bij het verlaten van het kindcentrum kan het apparaat worden opgehaald uit de kluis.

Klachtenregeling

KLACHTENPROCEDURE

Als u klachten heeft over de gang van zaken op onze school, kunt u het best direct contact opnemen met de groepsleerkracht. Levert dit gesprek geen oplossing op, dan kunt u contact opnemen met de directie, eventueel via de MR. Mocht er geen oplossing voor handen zijn dan kunt u contact opnemen met het bovenschools management van de Stichting Archipel.

Met een klacht kunt u zich ook richten tot:

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590,

E-Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie is te vinden op: www.archipelprimair.nl/klachten

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders uit het onderwijs en drie leerkrachten die samen met de directeur vormgeven aan het beleid op school.

Dit doen we door: de (beleids-) voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht.

Actief met onze achterban communiceren wij over belangrijke ontwikkelingen en leveren op lokaal niveau en in de Archipelraad mogelijke input. Via een kort bericht in de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders door de MR op de hoogte gehouden van lopende zaken. De MR vergadert ongeveer zesmaal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar; de agenda en het verslag zijn terug te vinden op de website van DKC Jan Ligthart. De vergaderdata staan in de agenda van parro vermeld.

De MR is via mr.janligthart-zutphen@archipelprimair.nl te bereiken of een MR brievenbus die te vinden is bij de ingang van het kindcentrum.

Leden MR 2026/2027:

Voorzitter/ouderlid: Laura Funke

Ouderlid: Kayleigh Vos

Ouderlid: Loes Willink

Teamlid: Jette Tank

Teamlid: Jorien Nijenhuis (secretaris)

Teamlid: Liesan Koopman

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Gekke harendag/ vriendendag
- Jan Ligthart feestdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 8

Wanneer ouders niet in staat zijn de ouderbijdrage te kunnen betalen zal de school samen met de ouderraad kijken naar een passende oplossing. Alle kinderen kunnen altijd deelnemen aan de schoolactiviteiten, daarmee garandeert de school dat geen enkel kind wordt uitgesloten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden vanaf 8.00 uur door te bellen naar 0575-512759.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze website kunt u via een [verlofformulier](#) verlof aanvragen. Deze kan na ondertekening worden gedeeld met de directie van het kindcentrum. Het verlof wordt beoordeeld en altijd schriftelijk bevestigd. Verlof dient minimaal 10 dagen voor aanvang worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

<https://janligthart-zutphen.nl/images/downloads/Aanamebeleid%202025-2026.pdf>

4.5 Externe vertrouwenspersonen

Helga van Silfhout

06 34 88 07 00

helgavansilfhout@gmail.com

5 Ontwikkeling en resultaten

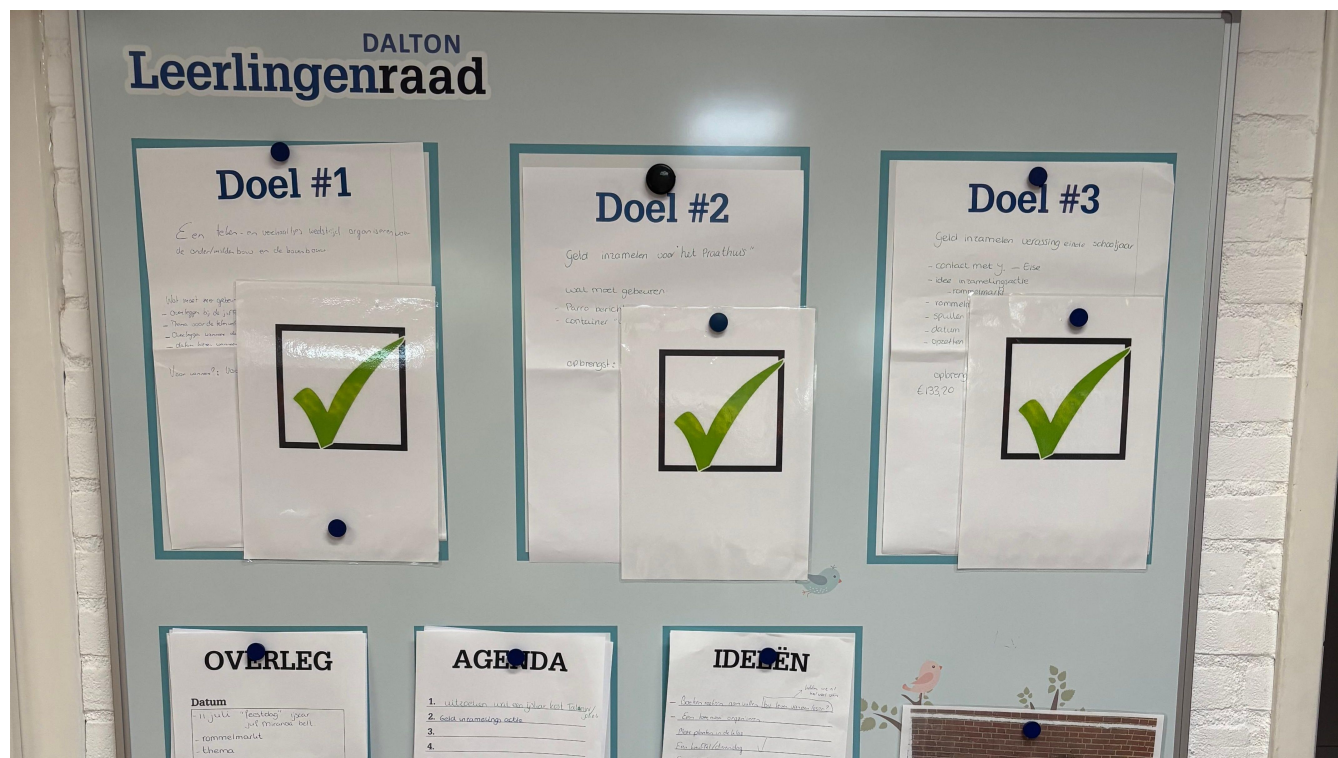
5.1 Tussentijdse toetsen

Het dagelijkse werk van de kinderen vormt de basis voor het volgen, bijsturen en extra helpen van de kinderen door de groepsleerkracht. De aangeboden leer- en lesstof wordt geëvalueerd en aan de hand van de resultaten wordt bekeken of de kinderen het gestelde doel hebben bereikt. Daarnaast wordt bekeken welk kind of welke leerstof extra aandacht nodig heeft.

De ondersteuning voor onze kinderen, zoals die binnen onze school is georganiseerd, staat beschreven in het Ondersteuningsplan 2025-2029. Er wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observatielijsten en signaleringslijsten. Tweemaal per jaar worden de kinderen getoetst met de Leerling in Beeld (LiB)-toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging.

De gegevens worden verwerkt in het LiB volgsysteem. Ze zijn bedoeld om, naast de groepsgegevens, de ontwikkeling van het kind regelmatig te analyseren; heeft het geboden onderwijs voldoende effect op de kinderen. Eventueel worden er nog aanvullende toetsen afgenomen.

In het protocol overgang groep 1 t/m 8 is vastgelegd hoe wordt bepaald of kinderen overgaan naar een volgende groep. Dit protocol is op school ter inzage.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

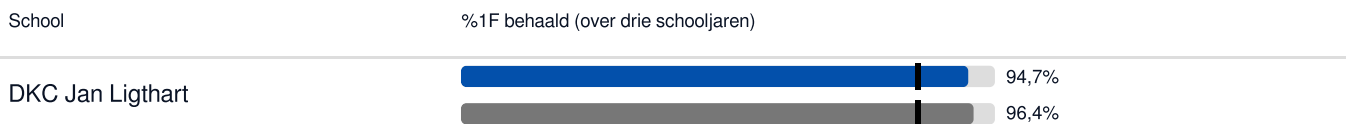
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

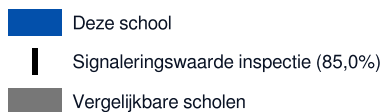
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen drie schooljaren heeft de school resultaten conform de schoolweging behaald. Er wordt jaarlijks een analyse van de doorstroomtoets gemaakt volgens een vast format. Deze analyse wordt besproken met de kwaliteitsmedewerker van stichting Archipel met als doel monitoring en ondersteuning.

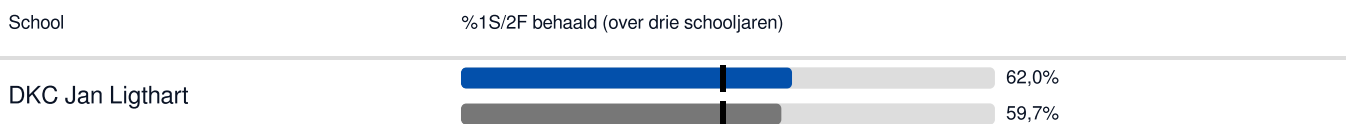
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



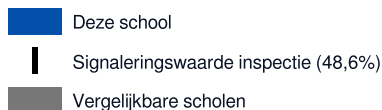
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 volgt de overgang naar het voortgezet onderwijs. De school stelt voor ieder kind een passend schooladvies op. Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Het schooladvies komt tot stand op basis van meerdere gegevens. Daarbij kijken wij onder andere naar de aanleg, kennis en vaardigheden van het kind, de ontwikkeling over meerdere jaren, de leerhouding, motivatie, interesses en persoonlijke kenmerken. Ook maken wij gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, waarin de didactische ontwikkeling van het kind wordt gevolgd. Vanuit onze daltonvisie nemen wij hierbij ook de mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking mee, omdat deze vaardigheden van belang zijn voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 maken kinderen kennis met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld door open dagen te bezoeken. Zo krijgen zij samen met hun ouders/verzorgers een goed beeld van de mogelijkheden en worden zij gestimuleerd om hierin een actieve en bewuste keuze te maken.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt naast het schooladvies gelegd. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Het definitieve schooladvies van de basisschool is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers maken, in overleg met de school en op basis van het definitieve advies, de keuze voor een passende school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	5,0%
havo	25,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik ben

Ik kan

Ik wil omdat wij samen zijn!

Binnen ons kindcentrum staat samenwerken centraal. Het elkaar nodig hebben om te worden wie je wilt zijn zit verweven in onze daltonvisie. Vanaf groep 1 werken wij aan sociale vaardigheden d.m.v. de methode KWINK en draagt onze daltonwerkwijze bij aan zelfreflectie en ontplooiing.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het monitoren van onze vaardigheden vindt plaats d.m.v. Kindbegrip. Jaarlijks worden er digitale leerkrachtvragenlijsten ingevuld over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De uitkomsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en acties vastgelegd in de groepsbespreking.

Tijdens onze studiemiddagen worden wij geïnspireerd met nieuwe ontwikkelingen en belangrijke wijzigingen in het monitoren o.l.v. de coördinator sociaal emotionele ontwikkeling en kwaliteitscoördinator .

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Geen VSO/PSG/BSO aanwezig

Vrijdag: Geen BSO aanwezig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Opvang & onderwijs Archipel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Opvang & onderwijs Archipel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Krokusvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedag 1 18-09-2026

Studiedag groepen 1/2a en b 28-10-2026 (kleuters vrij)

Sinterklaasmiddag 04-12-2026 vanaf 12.00 uur

Vrijdag 18-12-2026 vanaf 12.00 uur

Studiedag 2 04-01-2027

Studiedag groepen 1/2a en b 31-03-2027 (kleuters vrij)

Studiedag 3 30-06-2027

Vrijdag 16-07-2027 start Zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Vrijdag	9.00 t/m 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Woensdag	9.00 t/m 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag	9.00 t/m 16.30 uur

Teamleden zijn onder schooltijden te bereiken op 0575512759 of via de mail.